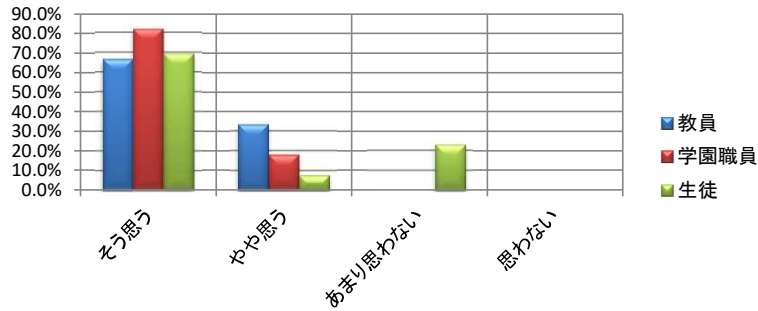


令和2年度 学校評価アンケート結果(教員・関係者・生徒)

新居浜市立船木中学校ひびき分校

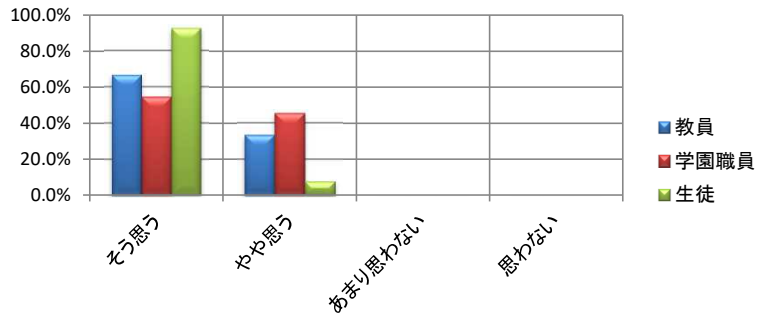
そう思う やや思う あまり思わない 思わない

学校運営	設問 1	教員	生徒の学校生活は充実していますか。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒の学校生活は充実していますか。	81.8%	18.2%	0.0%	0.0%
		生徒	学校生活は楽しいですか。	69.2%	7.7%	23.1%	0.0%



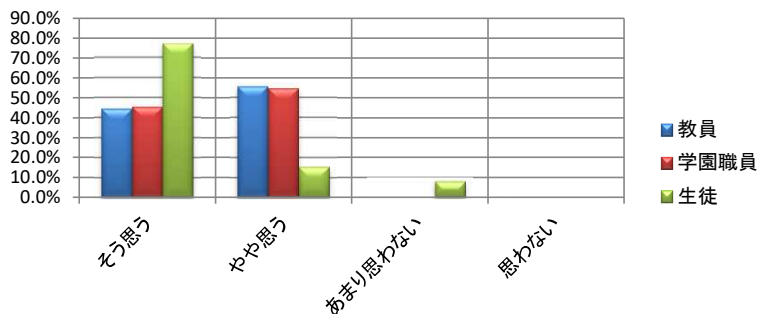
そう思う やや思う あまり思わない 思わない

学校運営	設問 2	教員	寮への連絡や情報提供を積極的に行っていますか。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
		学園職員	寮への連絡や情報提供を積極的に行っていますか。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%
		生徒	学校の教員は、学級や学校の様子を寮の先生に伝えてくれていますか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%



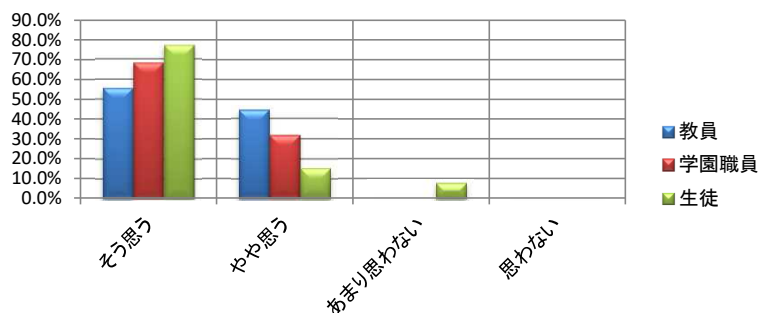
そう思う やや思う あまり思わない 思わない

教科指導	設問 3	教員	分かる授業(個に応じた支援)の実践をしていますか。	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%
		学園職員	分かる授業(個に応じた支援)の実践をしていますか。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%
		生徒	授業はわかりやすいですか。	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%

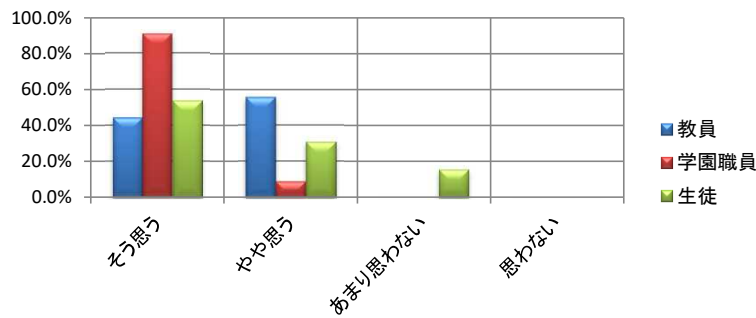


そう思う やや思う あまり思わない 思わない

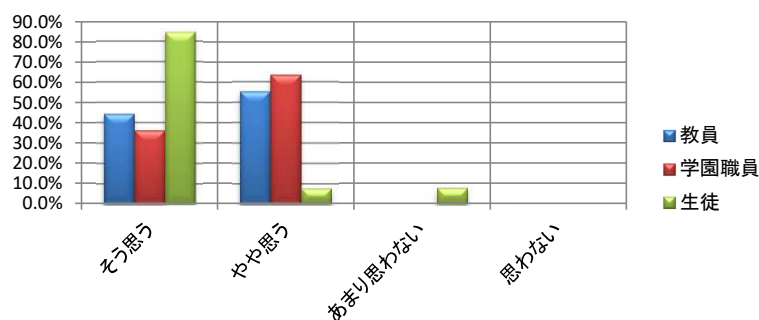
教科指導	設問 4	教員	生徒は授業中、集中して取り組んでいますか。	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒は授業中、集中して取り組んでいますか。	68.2%	31.8%	0.0%	0.0%
		生徒	授業中、先生や友だちの話をしっかり聞き、自分で考えようとしていますか。	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%



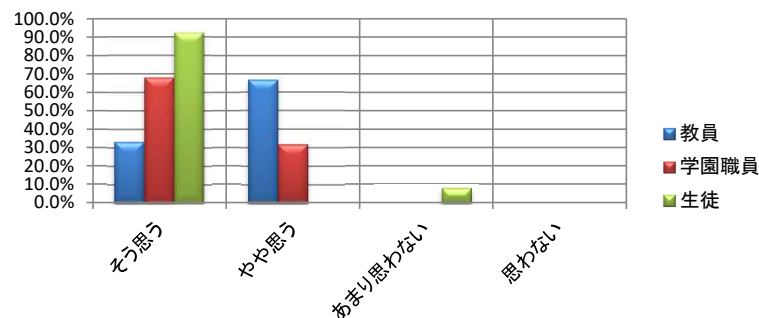
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
教科指導	設問 5	教員	生徒の学力は向上していますか。	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒の学力は向上していますか。	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%
		生徒	あなたの学力は向上していますか。	53.8%	30.8%	15.4%	0.0%



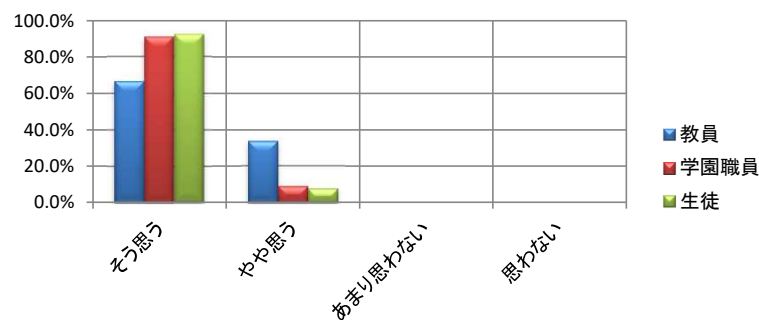
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
教科指導	設問 6	教員	寮での学習の手だてを示していますか。	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%
		学園職員	寮での学習の手だてを示していますか。	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%
		生徒	寮で毎日勉強していますか。	84.6%	7.7%	7.7%	0.0%



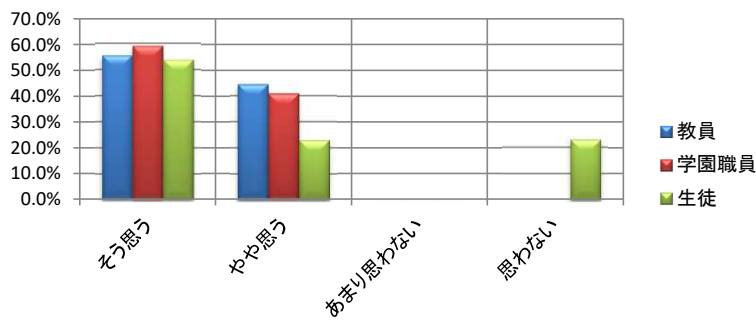
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
生徒指導	設問 7 (ESD)	教員	生徒の挨拶はよくできていると思いますか。(ESDの推進に関する項目)	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒の挨拶はよくできていると思いますか。(ESDの推進に関する項目)	68.2%	31.8%	0.0%	0.0%
		生徒	まわりの人へのあいさつはよくできていますか。	92.3%	0.0%	7.7%	0.0%



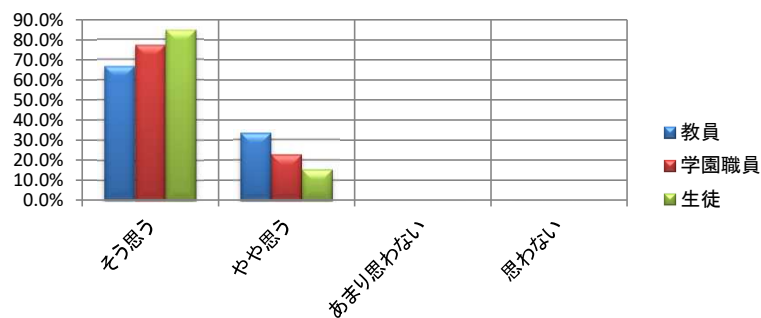
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
生徒指導	設問 8	教員	生徒は、頭髪、服装等のルールを守れていますか。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒は、頭髪、服装等のルールを守れていますか。	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%
		生徒	頭髪、服装等のルールを守れていますか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%



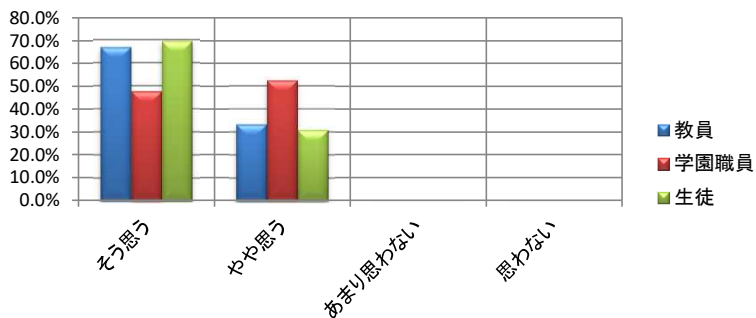
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
生徒指導	設問 9	教員	生徒や職員からの相談や寮職員との情報交換に積極的に応じていますか。	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒や職員からの相談や寮職員との情報交換に積極的に応じていますか。	59.1%	40.9%	0.0%	0.0%
		生徒	相談事や悩みなど、気軽に先生に相談できますか。	53.8%	23.1%	0.0%	23.1%



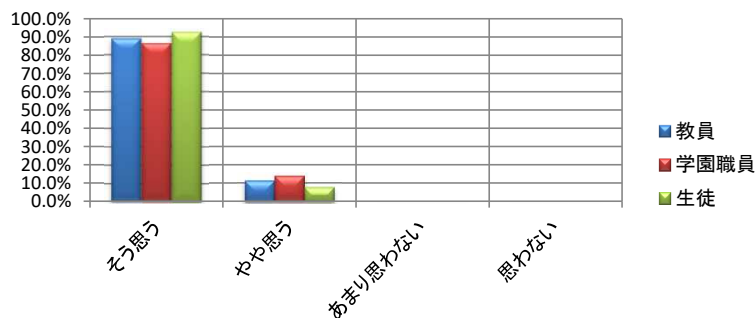
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
特別活動	設問 10	教員	生徒は校内の環境美化に積極的に取り組んでいますか。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒は校内の環境美化に積極的に取り組んでいますか。	77.3%	22.7%	0.0%	0.0%
		生徒	清掃や校内の環境美化活動に積極的に取り組んでいますか。	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%



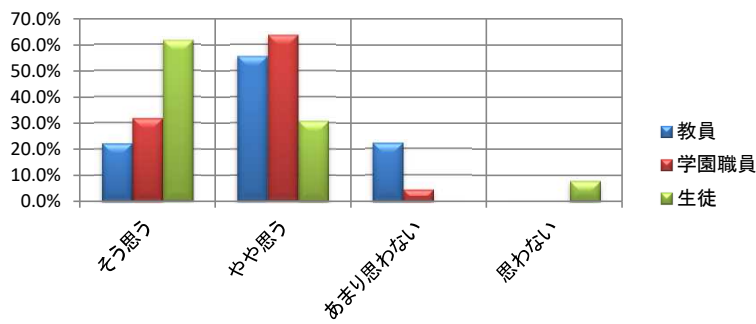
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
特別活動	設問 11	教員	運動会や遠足等の学校行事を通して、生徒にたくましさや思いやりの心が育っていますか。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
		学園職員	運動会や遠足等の学校行事を通して、生徒にたくましさや思いやりの心が育っていますか。	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%
		生徒	運動会や遠足などの学校行事は楽しいですか。	69.2%	30.8%	0.0%	0.0%



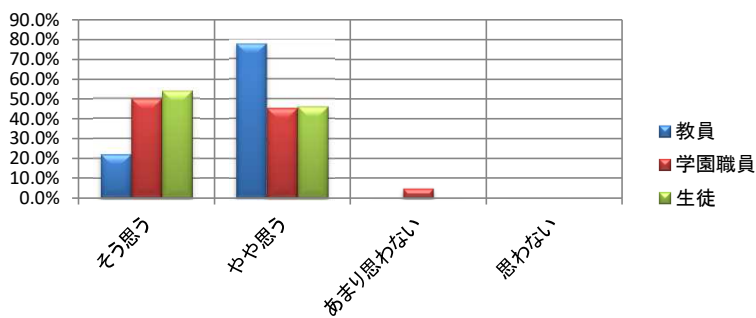
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	
特別活動	設問 12 (ESD)	教員	和太鼓活動や部活動は、充実した活動になっていますか。(ESDの推進に関する項目)	88.9%	11.1%	0.0%	0.0%
		学園職員	和太鼓活動や部活動は、充実した活動になっていますか。(ESDの推進に関する項目)	86.4%	13.6%	0.0%	0.0%
		生徒	和太鼓活動や体育活動に積極的に参加していますか。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%



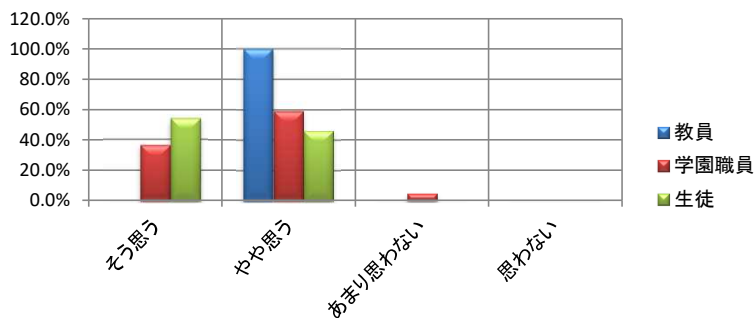
		そう思う やや思う あまり思わない 思わない					
特別活動	設問 13	教員	生徒は積極的に地域の活動に参加し、地域社会と交流を深めることができますか。	22.2%	55.6%	22.2%	0.0%
		学園職員	生徒は積極的に地域の活動に参加し、地域社会と交流を深めることができますか。	31.8%	63.6%	4.5%	0.0%
		生徒	地域の行事に参加し、校外の人たちと交流を深めていますか。	61.5%	30.8%	0.0%	7.7%



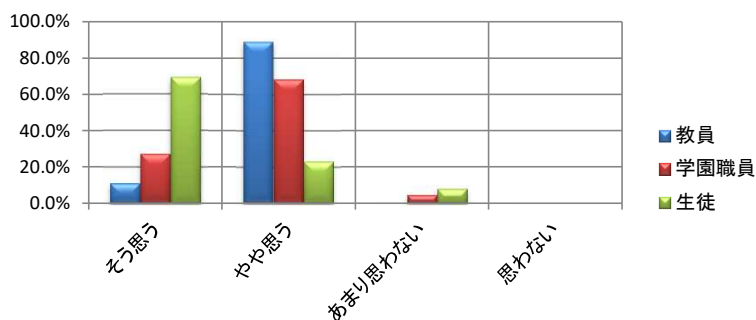
道徳教育	設問 14	教員	生徒はルールを守ることの大切さを知り、実践しようとしていますか。	22.2%	77.8%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒はルールを守ることの大切さを知り、実践しようとしていますか。	50.0%	45.5%	4.5%	0.0%
		生徒	自分自身を見つめ、ルールを守ることの大切さを知り、守ろうとしていますか。	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%



道徳教育	設問 15	教員	生徒は感謝の気持ちを持ち、仲間に対して思いやりのある態度で接することができますか。	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒は感謝の気持ちを持ち、仲間に対して思いやりのある態度で接することができますか。	36.4%	59.1%	4.5%	0.0%
		生徒	まわりの人たちに感謝の気持ちを持ち、思いやりのある態度で接することができますか。	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%



道徳教育	設問 16	教員	生徒は人々に支えられていることを理解するとともに、かけがえのない自他の生命を尊重しようとしていますか。	11.1%	88.9%	0.0%	0.0%
		学園職員	生徒は人々に支えられていることを理解するとともに、かけがえのない自他の生命を尊重しようとしていますか。	27.3%	68.2%	4.5%	0.0%
		生徒	自分を支えてくれる人々の存在を理解し感謝の気持ちをもつとともに、かけがえのない自分や他人の命を大切にしようとしていますか。	69.2%	23.1%	7.7%	0.0%

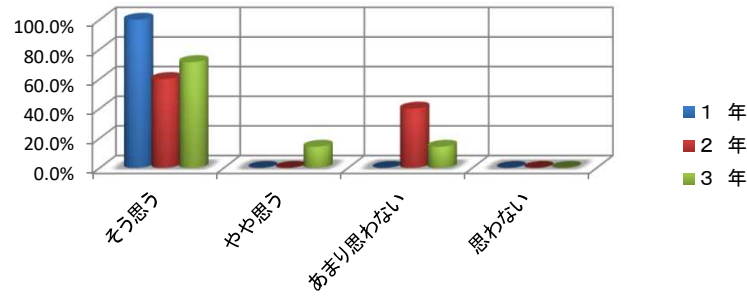


令和2年度 学校評価生徒アンケート結果(各学年)

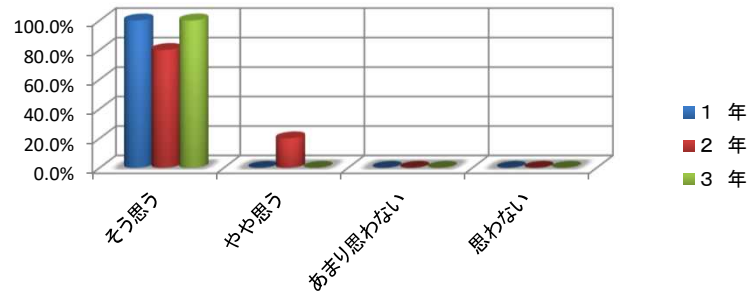
新居浜市立船木中学校ひびき分

そう思う やや思う あまり思わない 思わない

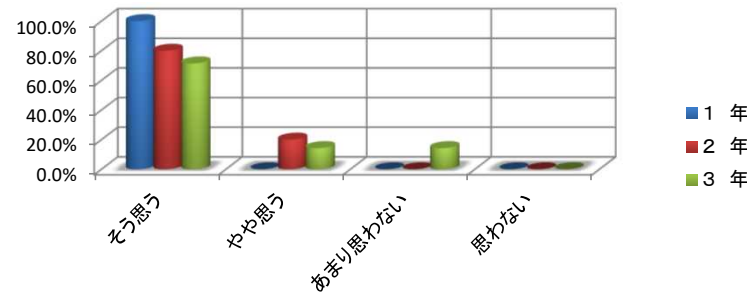
学校運営	設問 1	1 年	学校生活は楽しいですか。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2 年		60.0%	0.0%	40.0%	0.0%
		3 年		71.4%	14.3%	14.3%	0.0%



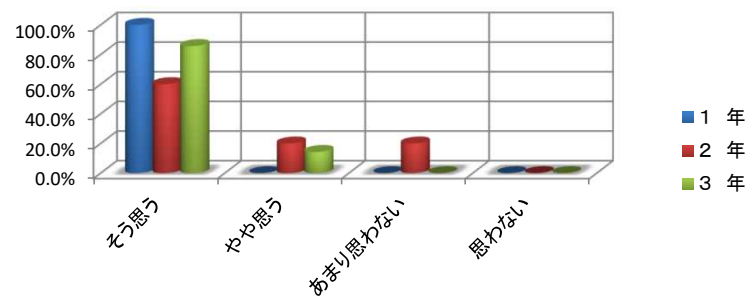
学校運営	設問 2	1 年	学校の教員は、学級や学校の様子を寮の先生に伝えてくれていますか。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2 年		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
		3 年		100.0%	0.0%	0.0%	0.0%



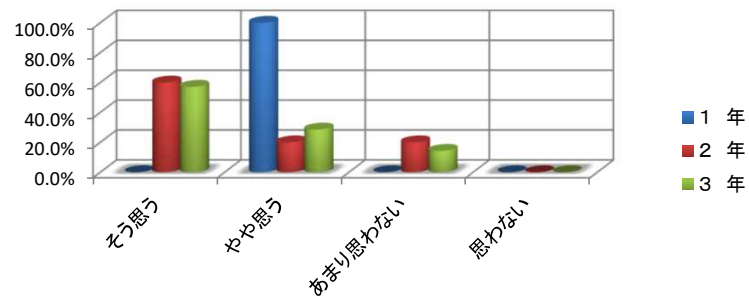
教科指導	設問 3	1 年	授業はわかりやすいですか。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2 年		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
		3 年		71.4%	14.3%	14.3%	0.0%



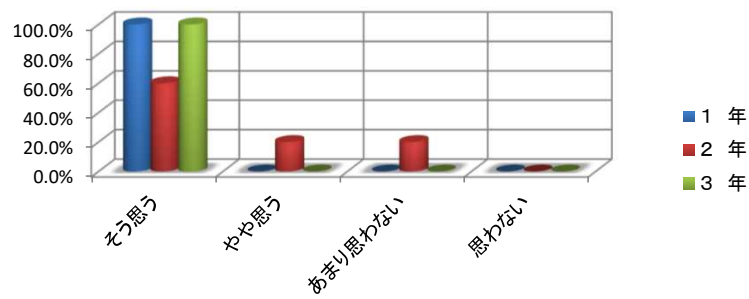
教科指導	設問 4	1 年	授業中、先生や友だちの話をしっかり聞き、自分で考えようとしていますか。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2 年		60.0%	20.0%	20.0%	0.0%
		3 年		85.7%	14.3%	0.0%	0.0%



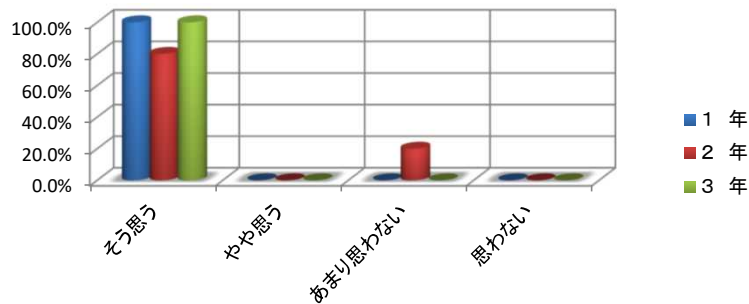
教科指導	設問 5	あなた ¹ の学力は向上していますか。						
		1 年	2 年	3 年				
					そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
					0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
			60.0%	20.0%	20.0%	0.0%		
			57.1%	28.6%	14.3%	0.0%		



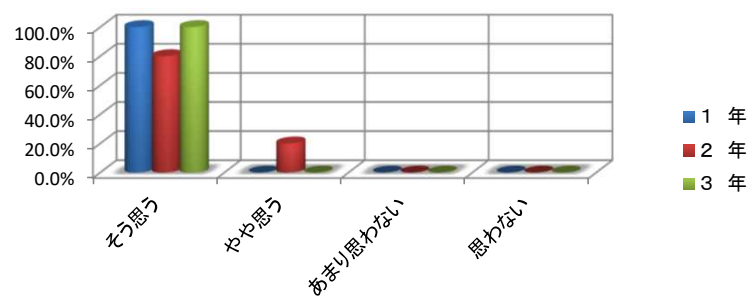
教科指導	設問 6	寮で毎日勉強していますか。						
		1 年	2 年	3 年				
					そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
					100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			60.0%	20.0%	20.0%	0.0%		
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%		



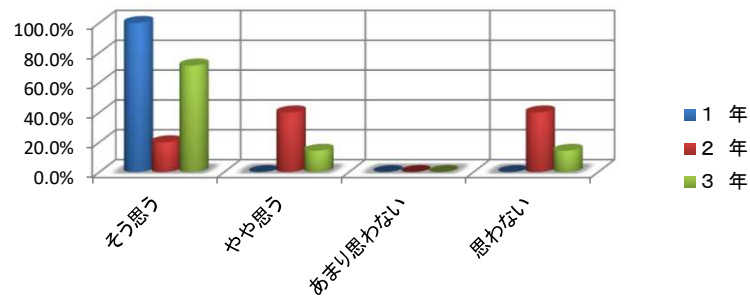
生徒指導	設問 7	まわりの人へのあいさつはよくできていますか。						
		1 年	2 年	3 年				
					そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
					100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			80.0%	0.0%	20.0%	0.0%		
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%		



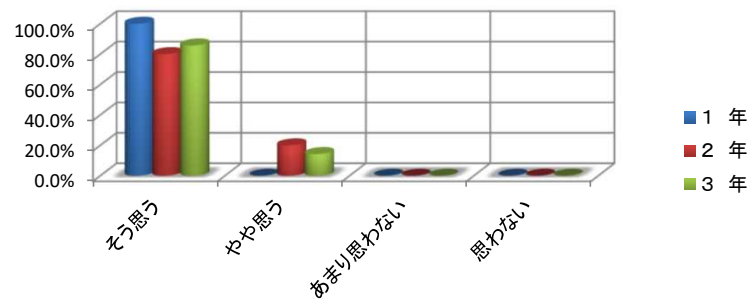
生徒指導	設問 8	頭髪、服装等のルールを守れていますか。						
		1 年	2 年	3 年				
					そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
					100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			80.0%	20.0%	0.0%	0.0%		
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%		



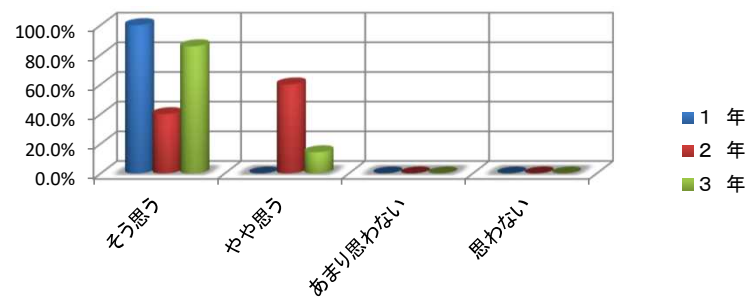
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
生徒指導	設問 9	1年	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2年	20.0%	40.0%	0.0%	40.0%
		3年	71.4%	14.3%	0.0%	14.3%



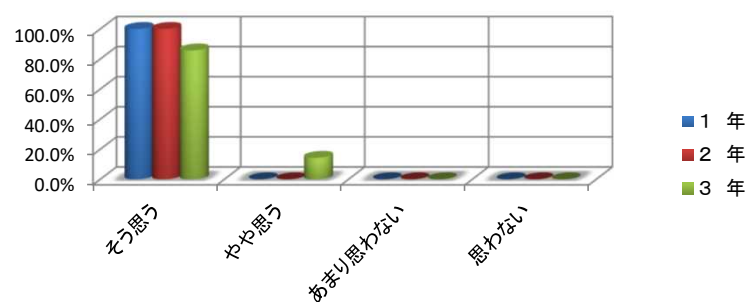
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
特別活動	設問 10	1年	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2年	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
		3年	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%



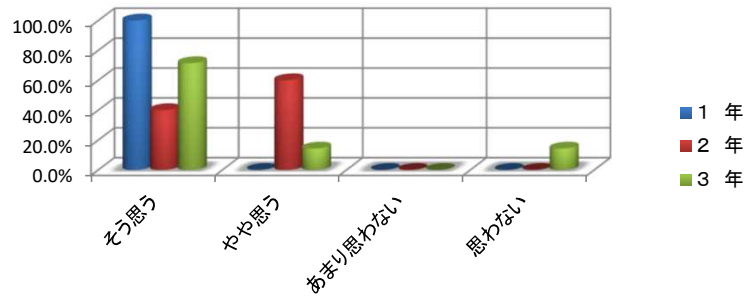
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
特別活動	設問 11	1年	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2年	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%
		3年	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%



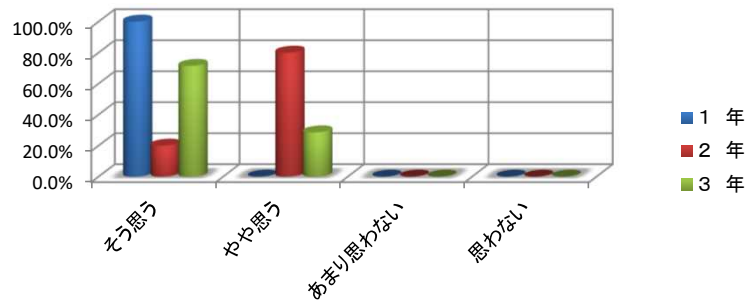
			そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
特別活動	設問 12	1年	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		2年	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
		3年	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%



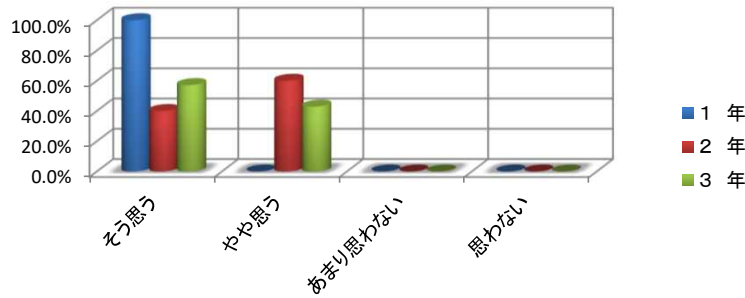
特別活動	設問 13	1 年 地域の行事に参加し、校外の人たちと交流を深めていますか。	そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			40.0%	60.0%	0.0%	0.0%
			71.4%	14.3%	0.0%	14.3%



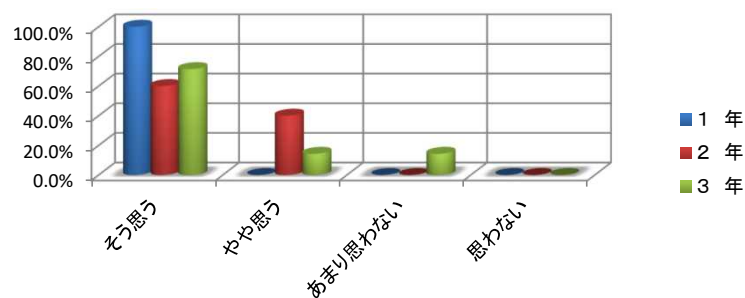
道徳教育	設問 14	1 年 自分自身を見つめ、ルールを守ることの大切さを知り、守ろうとしていますか。	そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			20.0%	80.0%	0.0%	0.0%
			71.4%	28.6%	0.0%	0.0%



道徳教育	設問 15	1 年 まわりの人たちに感謝の気持ちを持ち、思いやりのある態度で接することができますか。	そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			40.0%	60.0%	0.0%	0.0%
			57.1%	42.9%	0.0%	0.0%



道徳教育	設問 16	1 年 自分を支えてくれる人々の存在を理解し感謝の気持ちをもつとともに、かけがえない自分や他人の命を大切にしようとしていますか。	そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない
			100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
			60.0%	40.0%	0.0%	0.0%
			71.4%	14.3%	14.3%	0.0%



令和2年度 学校関係者評価(意見)

新居浜市立船木中学校ひびき分校学校関係者評価

1 学校運営について

- メリハリのある学校生活により、生徒の可能性を広げていただいていると感じている。自己確知や自己肯定感をもてる体験を通して、自信とともに目標を見出し生きる力の育成につながっていただいていることも感じている。さらなる連携をお願いしたい。
- 行事が学園主体になっていることが多いと思う。運動会などは分校の先生が主となり、学園職員がサポートし、各種目の指導にあたってよいと思う。
- 生徒の自主性はシャットアウトされ、全て決められたことを実践するのみとなっている。施設の性格上仕方ないことだが、たまには生徒に行事を企画させ、成功や失敗を体験させたいと思う。

2 教科指導について

- 子どもたちの学力アップは明白である。教室のみならず、寮での個別指導にも尽力いただいた結果と感謝している。
- 能力に応じた指導ができていると思う。プリント学習は一人一人が意欲をもって取り組んでいると思う。コツコツと勉強を進める習慣が身に付いてきていると思う。
- 休み時間の学習習慣が定着しつつあり、これまでにないほど落ち着いたよい雰囲気学習環境になりつつある。寮へも積極的に来てくださり、関わっていただけて大変ありがたい。
- クラストップレベルの生徒から特別支援学級レベルの生徒が同じ教室で学習している。本当に分かる授業を工夫していただき、落ち着いて授業に臨んでいると思う。

3 生徒指導について

- 規律を守って学校生活を送っていると思う。先生方のプロ意識を感じる。
- その時その時の場面指導が生活の安定にもつながっていると感じている。
- 状況によっては寮に足を運んでもらっての個別指導や面談が増えている。それが生徒との信頼関係につながっている。
- 挨拶、忘れ物の指導、掃除など様々な場面で質が上がったように思う。さらに分校と寮の連携を深めていきたい。
- 振り返りに入っていただいたり、気になることはその日のうちに寮へ引き継いでいただいているので、子どもたちにもスムーズに指導できることが多い。

4 特別活動について

- 活動の主体が分校か学園か中途半端なことが多い。学園側が手放せていないことが大半であるが、初心に戻って整理してみてもどうか。
- 一般の中学校と比較すると、施設の特性上、集団活動を自主的、主体的に取り組むことは難しい部分もあるが、他の生徒と協力したり、励まし合うことの大切さを学び、自己実現に向けて努力する力が身に付いていると感じる。
- 和太鼓、部活動は、継続することによりできなかったことができるようになることの楽しさや達成感を得ることができ、向上心や協調性を養うことにつながるよい活動だと思う。

5 道徳教育について

- 管理下での生徒たちのルール遵守は見て取れるが、退園後につながるスキルが培えているかについては不安が残る。分校と一体となって挑戦し続けていきたい課題である。
- 退園してからの子どもたちのつまずきを考えると、在園中に適切な社会性を高める教育支援の難しさを感じる。今後も試行錯誤して質を高めるよう努力していきたい。
- 中2教室の道徳の授業は、子どもたちの意見が活発で、よい機会だなあと感じている。
- ひびき分校で学んでいる生徒の多くは、複雑かつ様々な環境下で育っており、多様な価値観を持っていると思う。なかには歪んだ捉え方をもっていたり、相手を揶揄し傷つけているのに気付いていないなど、道徳教育を通して学ぶことは多いと思う。

令和2年度 学校評価結果の考察と課題に対する今後の改善策

新居浜市立船木中学校ひびき分校

1 学校運営について

- 教員は、これまでになく一体感をもって学校運営に取り組んでおり、生徒の学校生活も充実してきている。ただし、在園期間の短い生徒の中にはあまり満足していない生徒もいる。
- 全ての教員、学園職員、生徒が情報提供が行えていると答えているように、分校と学園の間で生徒の様子についての情報交換がより活発になり、連携のある指導ができています。
- 行事運営の主体が、分校なのか学園なのか明確でないものがある。お互いに譲り合うのではなく、行事こそ綿密な情報の共有と連携により、分校と学園が協力して統一感のある運営が必要である。
- 施設の性格上仕方ないことではあるが、生徒は決められたことを実践するだけでなく、計画の段階から生徒の考えを取り入れ、生徒の自主性や主体性を育成したい。

2 教科指導について

- 約80%の生徒が、授業が分かりやすい、自分で考えようとしている、寮で勉強していると答えている。これらはデジタル黒板、タブレット、書画カメラ等のICT機器の利用、生徒の学力差に応じた授業形態やワークシートの工夫、きめ細かな学習指導、生徒自身が分かる喜びを味わえるような教材研究や授業改善に取り組んだ成果だと考える。
- 宿題については、連絡帳への確実な記入、授業評価ファイルへの記入、学園職員との情報交換などにより、学園職員の支援を得て、生徒が宿題を忘れないような環境ができています。
- 毎日の学習時間を記録することにより、やらされる学習から自主的に学ぶ学習へと変化してきた。また、自主学習ノートを活用することにより、自主学習時間も増加している。このすばらしい学習習慣を来年度以降も伝統として引き継ぎたい。

3 生徒指導について

- 頭髪、服装等のルールに関しては、学園職員と生徒の評価が格段によくなっている。これは生徒の自己評価が甘いのではなく、実際に生徒の規範意識が向上していると考えます。今後も基準を下げることなく、よりよい集団となるよう粘り強く指導していく必要がある。
- 朝礼において、週目標を生徒と教職員で確認することにより、意識統一を図ることができている。これからも、毎週の重点目標を決め、全校体制で粘り強く生活指導にあたる。
- 教員の寮での振り返りへの参加などにより、分校と学園の情報交換を更に密にし、生徒の状況を細かく把握し、学園と協力して統一感のある生徒指導を徹底していく。

4 特別活動について

- 今年はコロナ禍の影響で、多くの行事が縮小・延期・中止になってきたが、運動会については「コロナだから」ではなく「コロナだけど」と前向きに捉えて、可能な範囲内でできることを最大限実施することができた。
- 普段の清掃活動や環境整備作業への生徒の取組は本当に素晴らしいが、現状に甘んじることなく、更にレベルの高い活動を目指していく。
- 生徒は和太鼓活動に大変興味があり、技術面上達も早く、最高に素晴らしいものになった。今後も協調性や連帯感、充足感を味わわせる場として、さらに工夫していく必要がある。

5 道徳教育について

- 分校の生徒の多くは、複雑かつ様々な環境下で育っており、多様な価値観を持っている。なかには歪んだ捉え方をしていたり、相手を揶揄し傷つけていることに気付いていない者もいるので、相手の気持ちを理解したり、相手の立場に立って考えることが特に必要である。
- 分校や学園の管理下では、生徒たちはルールの遵守ができていますが、退園後の生活の中で生徒たちがつまづかないように、試行錯誤しながら社会性を高める教育支援をしていく。
- いろいろな教材を扱い、社会の中で起こりうる事象について、自分に置き換えて考えたり、自分の行動を振り返る時間を設定する必要がある。